**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №9 «Журавлик»**

**станицы Марьинской**

Принято на заседании педагогического «Утверждено»

совета Заведующий МБДОУ «Детский сад №9

МБДОУ «Детский сад №9 «Журавлик» «Журавлик» станицы Марьинской

станицы Марьинской Мирошник Л.А.

«31» августа 2017 г. «01» сентября 2017г.

Протокол №1 ПР. № 46/1 ОД

**Рабочая Программа**

**Кружка «Страна Светофория»**

**воспитателя**

**Панкратовой Лидии Ивановны**



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 «Правил дорожных на свете немного.

 Все бы их выучить нам не мешало,

 Но основное из правил движения

 Знать как таблицу должны умножения.

 На мостовой – не играть, не кататься,

 Если ты хочешь здоровым остаться!»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах станицы, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – дети, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома сами себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорости, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

 **Цель:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

 **Основные задачи:**

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, - с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.
5. При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду

 **три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:**

* Ребенок – пешеход;
* Ребенок – пассажир городского транспорта;
* Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

**Дети должны знать и уметь:**

- хорошо ориентироваться в пространстве;

- иметь представление о различных видах транспорта, особенностях его передвижения;

- ориентироваться в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией;

- знать о том, что на дороге есть «островок безопасности», иметь представление о его назначении;

- знать, где живут, свой адрес;

- знать безопасный путь от детского сада домой;

- знать дорожные знаки для водителей и пешеходов: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные;

- знать номера телефонов: 01 – пожарная служба, 02 – полиция, 03 – скорая помощь;

 **Материалы, используемые на занятиях:**

* Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
* Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
* Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т.д.);
* Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
* Плакаты;
* Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и т.д.);
* Дорожные знаки;
* **Дидактические игры:**
1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается – разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

 **Методические приёмы:**

 Рассказ;

* Беседа;
* Ролевая игра;
* Дидактические игры;
* Чтение и заучивание стихов;
* Рассматривание иллюстраций;
* Наблюдение;
* Экскурсии;
* Целевая прогулка на специально оборудованную площадку.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии и детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

 Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров.

**Литература:**

1. Н.А. Извекова «Правила Дорожного движения для детей дошкольного возраста»
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности детей»
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
4. В.А. Шипунова «Беседа по ППД»
5. А. Мартынова «Правила Дорожного движения для детей 3-7 лет»

**Перспективное планирование в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми и** **родителями**  | **Содержание работы** |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность  | **ХЭстР – Рисование.** Тема: **«Улица» -** закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к перекрёстку |
| Беседа | **«Два светофора» -** уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе**«Железнодорожный транспорт и его опасность» -** закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги |
| Дидактические игры и упражнения  | **«Разложи по группам» -** закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов |
| Игровые ситуации | **«Расставь знаки» -** упражнять в правильном расположении знаков на улице |
| Двигательная деятельность  | Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте |
| Чтение | С.Михалков, Дядя Стёпа – милиционер. Моя улица |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление пешеходного светофора из бросового материала |
| Работа с родителями  | Рекомендации:- сходить с ребенком к перекрестку, где работают два светофора;- закрепляйте правила перехода проезжей части;- отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта**Познавательное развитие – Социальный мир.** Тема: **Встреча с сотрудником ГИБДД –** познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару  |
| Беседа | **«Кто регулирует движение транспорта» -** закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работников дорожно-патрульной службы |
| Дидактические игры и упражнения | **«Автотрасса» -** закреплять знания о ПДД и дорожных знаках |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей |
| Игровые ситуации | **«Кому что говорят сигналы» -** закрепить знание сигналов регулировщика |
| Чтение | Я. Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер  |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «Замечательный подарок» |
| Работа с родителями | Рекомендации:- учить детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги- учите ребенка правилам оказания первой мед. помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказа по опорным словам** (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть  |
| Беседа | **«Опасные предметы на дороге» -** дать представления о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов |
| Дидактические игры и упражнения | **«Красный – зеленый»:** учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** за движение транспорта, пешехода наблюдает сотрудник ГИБДД |
| Игровые ситуации | **«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»:** закреплять правила перехода через проезжую часть |
| Чтение | Я. Пишумов. Посмотрите, постовой. С. Михалков. Скверная история А. Северный. Светофор |
| Работа с родителями | Рекомендации: - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя;- познакомьте детей с указателем «Аварийный выход» |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказов по серии картинок «Автобус» -** учить видеть логику по серии развития картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров  |
| Беседа | **«Ежели вы вежливы» -** закрепить знания по необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте |
| Дидактические игры и упражнения | **«Как львенок оказался в больнице» -** совершенствовать раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение |
| Игровые ситуации | **«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» -** учить составлять рассказ, включая в качество ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки |
| Другие формы работы с детьми | Видео фильм «Уроки за рулем»  |
| Работа с родителями | Рекомендации: Не разрешать детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Рисование.** Тема: **«Мы идем на экскурсию по улице» -** побуждать отражать впечатления в рисунке**Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу» -** закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания |
| Беседа | **«Полезные знаки» -** дать представления о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привезти к несчастным случаям  |
| Дидактические игры и упражнения | **«Составь рассказ про знак» -** учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, название |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителя |
| Игровые ситуации | **«Где играют в хоккей, ответь, дети, поскорей» -** уточнить знание места для игр и опасности выбегая на проезжую часть улицы |
| Чтение | В. Семерин. Запрещается – разрешается |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление удостоверений пешеходов  |
| Работа с родителями | Рекомендации: - не разрешать детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук» -** учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закреплять знания о ПДД **ХЭстР – Рисование.** Тема: **«Дорожное движение» -** закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки **ХЭстР – Аппликация.** Тема: «**Наш город»** - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя разные технические приёмы, создавать сюжетную композицию |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя |
| Беседа | **«Как ходить по улице»** |
| Дидактические игры и упражнения | **«Дорожная грамота» -** закрепить знание дорожных знаков, умение составлять изображение из 8-10 частей |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** объединить с играми «Школа», «Библиотека» |
| Чтение | И. Лешкевич. Азбука безопасности. Я. Ким. Улица |
| Другие формы работы с детьми | Аудиозапись «Приключение в городе поющих светофоров»  |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: **«Светофор» -** учить делать игрушки из образцового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей**Познание – Социальный мир.** Тема: **«Примерный переход» -** закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице  |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети» |
| Беседа | **«Знаки в треугольнике» -** дать знания о назначении предупреждающих знаков |
| Дидактические игры и упражнения | **«Три письма» -** выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки |
| Игровые ситуации | **«Вежливые дети» -** ходьба по тротуару |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм « По улице, по мостовой»  |
| Работа с родителями | Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения»  |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» -** учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута**ХЭстР – Рисование.** Тема: «Опасности вокруг нас» - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов |
| Беседа | **«Примерный пассажир» -** закрепить правила поведения в транспорте |
| Дидактические игры и упражнения | **«Люди на дорожных знаках» -** закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей  |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - способность объединению различных игр в единый сюжет |
| Чтение  | Я. Пишумов. Самый лучший переход |
| Другие формы работы с детьми | КВН по правилам безопасности движения  |
| Работа с родителями  | Рекомендации: - закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: **«Улица» -** закрепить навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции**Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказа по набору игрушек: машина, кукла, с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану** |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки |
| Беседа | «Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам |
| Дидактические игры и упражнения | **«Найди отличие» -** учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде |
| Чтение | Н. Кончаловская. Самокат |
| Другие формы работы с детьми | Поход за пределы станицы – упражнять в практическом применении знаний ПДД |
| Работа с родителями | Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах»  |

**Перспективное планирование Старшая группа (от 5до 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми и** **родителями** | **Содержание работы** |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: **«Транспорт» -** учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках |
| Беседа | **«Как работают водители**»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию |
| Дидактические игры и упражнения | **«Дорога в Изумрудный город»:** закреплять знания формы, цвет, содержание дорожных знаков |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Больница»:** водитель проходит медосмотр перед поездкой |
| Игровые ситуации | **«Странный водитель» -** показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь |
| Другие формы работы с детьми | Изготовления макета улицы, обыгрывание |
| Работа с родителями | Рекомендации: - приучать детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть;- постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их брать что-то, садиться в них это опасно! |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Познавательное развитие – Социальный мир.** Тема: **«Наша станица»-** уточнить представления о родной станице: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспоминать о правилах поведения в общественных местах  |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр. |
| Беседа, рассматривание иллюстраций | **«Безопасность на улице» -** закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде. |
| Дидактические игры и упражнения | **«Кто лучше знает свою станицу» -** уточнить знания о родной станице и средствах передвижения по нему |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** дорожное движение с перекрестком и светофором.  |
| Игровые ситуации | **«Мы идем по улице»** |
| Двигательная деятельность | П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнения в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепления знания цветов и последовательности сигналов светофора. |
| Другие формы работы с детьми | Просмотр видеофильма |
| Работа с родителями | Рекомендации: - при переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность; - держите ребенка за руку |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Чтение художественной литературы. Рассказ Б. Житкова «Что я видел» -** закрепить знания о правилах дорожного движения**ХЭстР – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: **«Улица» -** учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закрепления знаний о ПДД |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД |
| Беседа | Тема: **«Правила и безопасность дорожного движения»**  |
| Дидактические игры и упражнения | **«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию» -** закрепление знаний дорожных знаков |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** в гараже стоит много машин разного назначения, водители берут документы у диспетчера, получают задания, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.  |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат) |
| Работа с родителями | Рекомендации:- при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказов по картинкам пособия. «Правила и безопасность дорожного движения» -** формирование навыка составления рассказа по картинке, закрепления знания о поведении на дороге.**ХЭстР – Рисование.** Тема: **«Пешеходы идут по улице» -** побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.  |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить  |
| Беседа | **«Переходим проезжую часть улицы» -** закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку. |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу. |
| Игровые ситуации | **«Будь внимательным»**  |
| Чтение | М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице» |
| Другие формы работы с детьми | Просмотр диафильма «Загадки светофора» |
| Работа с родителями | Рекомендации: - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте;- приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Рисование.** Тема: «Знаки дорожного движения» - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.**Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказов по картине «Улица города» -** учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закрепить знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице. **Познание – Развитие элементарных математических представлений.** Тема: **«Куда пойдёшь и что найдешь» -** учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение» |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка к «Подсинскому кольцу» - дать понятие, что это большой перекресток, познакомить со знаком «Круговое движение»  |
| Беседа | **«Где ремонтируют машины» -** уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка» |
| Дидактические игры и упражнения | **«Угадай, что изменилось» -** побуждатьвидеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. **«Пройди и собери» -** закрепить знания дорожных знаков |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.  |
| Игровые ситуации | **«Как поступить» -** закрепления знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора |
| Чтение | Г. Цыферов. «Сказки на колесах» |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья) |
| Работа с родителями | Рекомендации:- при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратить внимание на знаки дорожного движения. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: «Улица» - (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.**Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказа « Моя улица» -** учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД. |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)  |
| Беседа | **«Правила поведения в транспорте» -** закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых |
| Дидактические игры и упражнения | **«Простой город»-** закрепить знания о частях улицы, движение транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» |
| Игровые ситуации | **«Бабушка на другой стороне улицы» -** упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать на встречу бабушке. |
| Другие формы работы с детьми | Развлечение «Светофор»  |
| Работа с родителями | Рекомендации: - вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках;- проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе» -** упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт.**ХЭстР – Рисование.** Тема: «Моя любимая улица» - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закрепить знания о правилах движения и поведения пешеходов |
| Беседа | **«Чем можем – поможем» -** учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др. |
| Дидактические игры и упражнения | **«Собери знак» -** закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьеныша |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** водители сдают экзамены по ПДД в игре «Школа светофора» |
| Игровые ситуации | **«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» -** закрепить правила поведения в транспорте |
| Чтение | С.Маршак. Скверная история |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление автобуса для игры «Улица» |
| Работа с родителями | Рекомендации:- учить детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»;- приучать детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Аппликация.** Тема: «Пешеходы идут по улице» - учить, вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной в двое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира.**Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад» -** учить составлять рассказ на предложенную тему. |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов |
| Беседа | **«Как перейти улицу» -** закрепить правила движения по знаку |
| Дидактические игры и упражнения | **Лото «Найди пару знаку» -** закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание) |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** объединение с играми «Ателье», «Магазин» |
| Игровые ситуации | **«Опасности на дороге»** |
| Чтение | Д.Денисова. Как перейти дорогу |
| Другие формы работы с детьми | Развлечение «Правила дорожного движения вызывает наше уважение»  |
| Работа с родителями | Рекомендации:- продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада;- убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудился, но баловаться с телефоном нельзя.- беседа с родителями о ПДД |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Аппликация.** Тема: «Улица» - побуждать создавать коллективную композицию, передовая определенную дорожную ситуацию**ХЭстР – Рисование.** Тема: «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего ; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами |
| Беседа  | **«Что должны знать и уметь водители» -** уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя |
| Дидактические игры и упражнения | **«Закончи движение машины» -** упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорте |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица» -** грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте |
| Двигательная деятельность | Езда на самокате- учить детей отталкиваться правой и левой ногой. |
| Чтение | Н.Носов Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу |
| Работа с родителями | Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма» |

**Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения Средняя группа(4 – 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми и** **родителями** | **Содержание работы** |

 **Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть)** – ознакомительное занятие по правилам дорожного движения**ХЭстР – развитие конструктивной деятельности «Улицы» -** коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация) |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка: показать детям перекрёсток. Развивать мышление, зрительноевнимание. Воспитать чувство ответственности. |
| Другие формы работы с детьми | Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения» |
| Беседа  | **Тема: «Строим улицу»** - Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру |
| Сюжетно-ролевые игры | Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развиватьпамять, наблюдательность. |
| Работа с родителями | Рекомендации: Общее родительское собрание с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» - составление детьми рассказов. |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения. |
| Беседа | **«Развивать у детей мышление, знания ПДД»** - дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъёмный кран называют силачом? Почемувсе пропускают машины ссиренами?» |
| Чтение | Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица» |
| Другие формы работы с детьми | **«Островок безопасности»** - дети рассматривают макет улицы с «Островкомбезопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности», для чего он нужен?», а затем рисуют. |
| Сюжетно-ролевые игры |  **«Водители и пешеходы» -** закрепить правила поведения на дороге.  |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей  |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – развитие конструктивной деятельности «Светофор» -** конструирование из бумаги**«Нужно слушать без спора указаний светофора» -** (перекресток) учить составлять рассказ на предложенную тему. |
| Дидактические игры и упражнения | **«Собери светофор», «Машины и светофоры», «Укрась улицу»** и др.  |
| Беседа | **«Площадь» -** давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства. Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь – это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадяхвоздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны – Красная. Она находится в Москве. |
| Другие формы работы с детьми | Настольная игра **«Дорожные знаки» -** закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность. |
| Музыкально-спортивное развлечение | **«На светофоре – зеленый»** |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»  |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **ХЭстР – Рисование.** Тема: **«Мой дом, моя улица»** - закреплять представление детей об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления**Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **Составление рассказов из личного опыта «Мы пешеходы» -** учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД. |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки |
| Беседа | Встреча инспектором ГИБДД - (рассказ о правилах перехода улиц, дорог) |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Мы по улице идем»** и др. |
| Другие формы работы с детьми | **«Перейду дорогу» игра -** развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя. Две команды играют другпротив друга. У ведущего три круга (красный, жёлтый, зелёный). Когда он поднимает зелёный круг, дети делают шаг вперед, красный – назад, жёлтый – стоят на месте. Кто ошибся – выходит из игры.  |
| Чтение | Книга М. Дружинина «Моя улица» |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Ваш ребенок ходит в детский сад»  |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность |  **ХЭстР – Рисование.** Тема: **«Дорожные знаки»** - закреплять знания детей одорожных знаках, их назначении. Развиватьумение ориентироваться на листе бумаги |
| Целевые прогулки и наблюдения | Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами. |
| Беседа | **«Как вести себя в транспорте» -** рассмотрения иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров;**«О чем разговаривает улица»** углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу.  |
| Другие формы работы с детьми | **«Юные пешеходы»**  |
| Дидактическая игра | **«Чем накормить автомобиль» -** закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление |
| Работа с родителями | День открытых дверей «Светофория встречает гостей»  |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **«Улицы» -** рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин**ХЭстР – Рисование. «Где можно играть»**  |
| Целевые прогулки и наблюдения | «Загородные Дороги» - обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации |
| Беседа | **«Световые сигналы автомобилей»** - давать детям представление о специальных световыхсигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах. |
| Другие формы работы с детьми | **«Ловкий пешеход» -** закреплять у детей знанияПравил дорожного движения, считать в пределах шести, умение соблюдать правила игры, воспитывать честность. |
| Дидактическая игра | **«Угадай, какой машине принадлежит сигнал» -** развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения |
| Музыкальное развлечение  | **«В страну Светофорию»** |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **«Улица» -** рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин |
| Беседа | **«Сигналы регулирования дорожного движения» -** закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание. |
| Другие формы работы с детьми | Выставка детских работ «В стране Светофории»«Шофёр» сюжетно-ролевая игра.  |
| Дидактическая игра | **«Покатаем на машине игрушки» -**  |
| Чтение  |  Н.Носова «Автомобиль» |
| Работа с родителями | Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие.** Тема: **«Красный, желтый, зеленый» -** литературный калейдоскоп. **Социально-коммуникативное развитие.** Тема:«Угадай ребус» - развивать у детей мышление,память, внимание. Расширять у детей знания оПДД. Закреплять умение находить нарушителей.**ХЭстР – развитие конструктивной деятельности «Светофор» -** конструирование из бумаги. |
| Целевые прогулки и наблюдения |  Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр. |
| Другие формы работы с детьми | Просмотр видеофильма «Детям о ПДД»  |
| Музыкальное развлечение | Музыкально спортивный праздник «Азбука дорожного движения»  |
| Работа с родителями | - экскурсия «Пешеходный переход»- участие в детских праздниках |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **«Правила движения достойны уважения!» -** закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться всоздавшейся ситуации. |
| Беседа  | **«Велосипед» -** знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитыватьжелание соблюдать правила безопасности.**«ПДД»** - уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения |
| Другие формы работы с детьми | **«Автогородок»** - закреплять у детей знанияправильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. |
| Работа с родителями | Беседа «Инспектор ГИБДД» |