

Принято на заседании педагогического  
совета  
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»  
станции Марьинской  
«30» августа 2023г.  
Протокол № 1

«Утверждено»  
и о заведующего МБДОУ «Детский сад  
№ 9 «Журавлик» станции Марьинской  
Татапуева Н.Л.  
«01» сентября 2023г.  
Пр. № 110/1 од



## Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ « Детский сад № 9 « Журавлик» станции Марьинской

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Журавлик» (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования").

- Действующее Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станции Марьинской;

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станции Марьинской.

1.3 Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования.

1.4 Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются приказом заведующего.

1.5 В настоящем Положении не используются следующие термины:

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.П. Вераксы.

Система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат - результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (*результатов наблюдений, стандартизированных заданий, выполнения творческих заданий и др.*), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в ДООУ и динамику ее развития.

1.7. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в учреждении

1.8. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ.

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в ДООУ

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению

2.2.2. Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования.

2.2.3. Повышение образовательного уровня администрации по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (*учредителя, родителей, общественности*),

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура оценки качества образования в ДООУ

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;

- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в ДООУ - методический совет

3.2.1. Методический кабинет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;

- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемой программе;

- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;

- разрабатывает и утверждает комплексы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в ДООУ

3.2.2. Администрация ДООУ:

- разрабатывает и реализует программу развития ДООУ включая развитие системы оценки качества образования;

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольнооценочных процедур;



- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор итоговых результатов групп, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДООУ, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивают открытость и доступность информации о качестве образования ДООУ;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества на уровне образовательного учреждения

### 3.2.3. Методсовет ДООУ

- осуществляет общественный контроль качества образования в ОУ в форме общественного наблюдения или экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

## 4. Организация и технология оценки качества образования

### 4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

#### 4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника:

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательной программы;

#### 4.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность детей;
- эффективность инновационной (*методической, организационной*) деятельности;
- эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы ОУ

#### 4.1.3. Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (*соответствие нормам СанПиПа*);

- качество образовательного процесса (*доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК*);
- качество результата (*выполнение муниципального задания*.)

#### 4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- образовательные программы и условия их реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальный заказ.

#### 4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную ( на разных возрастных этапах), итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
- мониторинг достижений детей;
- аттестацию педагогических работников;
- самооценку образовательного учреждения;
- статистические и социологические исследования;
- контроль в сфере образования.

#### 4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (*качество условий, качество процесса, качество результата*).

#### 4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

#### 4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

#### 4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

#### 4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.