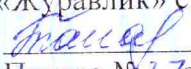
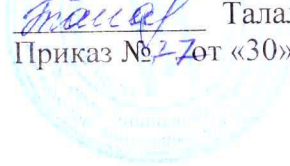


ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ « Детский сад № 9  
«Журавлик» станицы Марьинской  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
и о заведующего МБДОУ «Детский сад № 9  
«Журавлик» станицы Марьинской  
 Талалуева Н.Л.  
Приказ № 27 от «30» августа 2024 г.



## **Анализ**

### **методической работы**

**МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»  
станицы Марьинской**

**за 2023- 2024 учебный год**

### 1.1. Общие сведения

Детский сад № 9 «Журавлик» был открыт 30.12.87 г. по типовому проекту как учреждение общеобразовательного вида, в котором функционировали 11 возрастных групп. Проектная мощность - 280 мест. С 17.03.1999 г. Постановлением

главы Кировской районной государственной Администрации детский сад переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Журавлик» станицы Марьинской.

Расположен по адресу: станица Марьинская, ул. Ленина, 42 А.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 26ЛО1 № 0001452, регистрационный № 5200 выданной 3 ноября 2016г., в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии.

**Юридический адрес:** 357315 Ставропольский край, Кировский район, станица Марьинская, ул. Ленина 42А

Тел: 30-3-77

Адрес электронной почты: [jypavlik@mail.ru](mailto:jypavlik@mail.ru)

Официальный сайт: Журавлик.КМРСК.РФ

Списочный состав детей на 31.12.2023 г. – 260 чел., на 31.05.2024 г. – 260 чел.

ДОУ осуществляет воспитание и обучение детей 2 до 8 лет.

Режим работы детского сада с 07.15. – 17.15, пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Анализ контингента воспитанников

Комплектование учреждения в 2023 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о порядке приема воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской. Группы компенсирующей и комбинированной направленности формируется с учетом заключений ТПМПК. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской функционирует 12 групп.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	2
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	2
от 5 -7 лет	комбинированная	1
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	2
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	2
от 6 до 7 лет	компенсирующая	1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

В 2023 - 24 году 19 детей МБДОУ имели статус ОВЗ, из них 1 ребенок - инвалид, и 2 ребёнка инвалида, не имеющих статуса ОВЗ.

## 1.2 Методическая тема

### Реализация поставленных задач на 2023 – 2024 учебный год

Цель: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения воспитания, развития и общего образования.

Для реализации программы на 2023 – 2024 учебный год были определены три основные годовые задачи:

- Внедрение в практику ДОУ ФОП ДО.
- Развитие у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, проявления патриотических чувств и культуры общения.
- Повышение профессионализма педагогов в организации речевой развивающей среды в ДОУ.

Для реализации поставленных задач в ОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении ежемесячно проводились круглые столы, педчасы, семинары, практикумы, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

**При выполнении первой годовой задачи:** «Внедряем ФОП ДО в ДОУ» были проведены были реализованы мероприятия, рекомендованные к проведению ФОП ДО (Календарём воспитательных событий), разработан и реализован в течение года долгосрочный семинар «Изучаем ФОП ДО». В рамках методических недель прошли эстафеты педмастерства (просмотры форм работы различной тематики); семинары, педчасы, круглые столы, регулярное обновление стендовой информации данной тематики.

Одним из важных направлений работы ДОУ, заложенных в ФОП ДО, независимо от профиля учреждения, является патриотическое воспитание детей, которое отражала **вторая годовая задача:** «Развитие у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, проявления патриотических чувств и культуры общения».

**Для реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия:**

- реализация программы дополнительного образования патриотической направленности «С чего начинается Родина», «Любушки»;
- реализация вариативной части ООП ДО (региональный компонент МБДОУ);
- открытые показы НОД по ООМ с использованием различных образовательных технологий;
- консультация для педагогов «Принципы организации и проведения квест- игр в ДОУ»;
- педсовет «Современные подходы по формированию экологического воспитания дошкольников через проблемно - поисковые технологии»
- практикум: Современные образовательные технологии в экологическом развитии дошкольника (игровые, проблемно –поисковые, метод экологической эмпатии, технология ТРИЗ, технология экологической идентификации, диалог с природой, секретный разговор, использование жемчужин народной мудрости, Кейс-технологии, Майнд – карты);
- реализация проектов «Защитникам Отечества», «Казачий переполох»
- состязания спортивно - патриотической направленности между детско – родительскими группами;
- реализация проектов регионального компонента - Яблочный спас, Казачьему роду – нет переводу, Масленичные гулянья;
- оформление в группах региональных, нравственно-патриотических уголков;
- утренники и праздники патриотической тематики;
- спектакли - постановки по русским народным сказкам в исполнении воспитанников и сотрудников;
- выставки работ семейного творчества «Моя семья», «Моя малая Родина».

-акции «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Проблема развития речи, на сегодняшний день, продолжает оставаться наиболее актуальной в дошкольной педагогической практике. Работа по речевому развитию дошкольников ведется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги нашего сада, как и других дошкольных учреждений по - прежнему сталкиваются с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и взрослыми, не богатым словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи.

Решением этой проблемы стала **третья годовая задача:** «Повышение профессионализма педагогов в организации речевой развивающей среды в ДОО».

При выполнении этой годовой задачи были реализованы:

- педсовет « Технологии развития речи»
- обучающие семинары по РР
- открытые просмотры и наставничество
- консультация – практикум «Говорящая стена»

В рамках Методической недели - «Реализуем ОО «Речевое развитие» проведены открытые просмотры занятий по РР с опорой на информационное поле группы.

Постоянно действует «Школа молодого педагога», используя различные формы работы с молодыми педагогами, согласно годовому плану. Стало традицией - показ сказок – театрализаций старшими дошкольниками в младших группах. Агитбригады, в форме сказочных мини – представлений. Большие сказочные представления силами педагогов и детей.

#### **Перспективы в работе:**

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- совершенствовать знания персонала ДОО в области физического развития воспитанников;
- создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно;
- активизировать работу по физическому развитию с родителями, использовать различные формы.

В 2024 - 2025 году мы планируем продолжать работу, повышая эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО за счет повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового и безопасного образа жизни через реализацию квест – проектов.

#### **Выводы:**

Реализация мероприятий по решению годовых задачи выполнены полностью. Все проходившие мероприятия проходили в разных форматах, с участием родителей.

Увеличилась заинтересованность родителей в проведении оздоровительной работы при включении в соревнования детско – родительских групп.

Несмотря на то, что сделано, задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной, тема использования среды группы в РР была проработана достаточно. Изучена и представлена к использованию в работе технология «Говорящая стена» в речевом развитии, но при организации совместной деятельности с детьми воспитатели недостаточно уделяли внимания развитию речи и речевому общению в различных видах деятельности. Поэтому, этому разделу речевого развития необходимо уделить время и внимание в 2024 -2025 учебном году.

Наряду с положительными моментами решения задачи, сложным сегодня для новых педагогов (особенно, имеющих базовое образование не по профилю) является использование не только различных технологий и методик, внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, но знание и использование классических базовых приёмов и методики.

Поэтому в ДОО постоянно действовала «Школа педагога», используя различные формы работы с педагогами, согласно тематики годового плана.

На педагогических часах периодически рассматривались вопросы методики обучения и воспитания дошкольников.

Систематически проходили открытые показы и мастер – классы опытных педагогов, с целью создания условий для развития педагогического и методического материала педагогов, организации консультирования педагогических работников детского сада по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий, мероприятий и их учебно-методического и материально - технического обеспечения. В результате данных мероприятий предполагается качественное изменение организации методической работы. По-прежнему остается актуальным вопрос оснащенности групп мультимедийным оборудованием, во-вторых, требует от воспитателя владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых нетрадиционных форм и методов обучения, знания методики преподавания в дошкольной практике.

### **1.3 Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.**

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей: в младших группах ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей. В старших - планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения и укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- практическое применение оздоровительных технологий (пальчиковая гимнастика, игровой массаж, утренняя гимнастика и т.д.);
- оптимальная организация режима дня (утренняя гимнастика и гимнастика после сна) и оптимизация двигательного режима (физминутки во время образовательной деятельности, досуги и развлечения, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, Дни здоровья);
- создание психологически комфортной развивающей среды;
- создание предметно –развивающей среды (в группах имеются: уголки природы, спортивные уголки, календари природы, родительские уголки, игровые, учебная зона, книжный уголок, уголок по изобразительности);
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников. (консультации, практические семинары);
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительные мероприятия в детском саду - это не только прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, но и организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов и профилактической работы (плана мероприятий по предупреждению и профилактике гриппа, наглядная агитация и просвещение витаминизация 3-х блюд, второй завтрак).

#### **Мероприятия по снижению заболеваемости**

Здоровье детей – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Ведется адаптационная работа с детьми, впервые посещающими детский сад, которая предусматривает формирование у детей положительного отношения к детскому саду, через реализацию адаптационных мероприятий.

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей. Организационной формой работы в двигательном режиме являются физкультурные занятия. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. В ДОУ проводится «Неделя здоровья», «Недели безопасности», физкультурные досуги, развлечения на открытом воздухе (Масленица, «Весёлые старты», «Зарничка» и т.п.)

В целях улучшения здоровья воспитанников ежегодно планируется работа с родителями по здоровому образу жизни. Проводятся консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование, конкурсы. Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях детского сада и семьи. В рамках повышения уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников, были подготовлены консультации и практикумы.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения.

### Сравнительный анализ состояния здоровья детей

Показатели	2021- 2022	2022-2023	2023 -2024
Среднесписочный состав	282	262	
Всего пропущено дней	15509		
Число пропусков по болезни	5147	3545	
Количество дней по болезни на 1 ребенка	18.44	13,79%	

Основная часть пропусков пришлась на осенние месяцы (ноябрь, октябрь)- работа в режиме активности респираторных инфекций.

### Анализ уровня здоровья воспитанников:

Учебный год	Группа здоровья								Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		легкая	средняя	тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец			
2021 -2022	91	91	191	191	6	6	5	5	256 – 87.4%	37 - 12.6%	0
2022-2023	32	32	210	215	5	5	4	5	242- 94%	20- 6%	0
2023- 2024											

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.  
Адаптация детей к условиям ДОУ в 2023 – 2024 уч. году прошла успешно.  
Случаи сложной адаптации отсутствуют.

Выводы:

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом физкультурно - оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.
2. Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня, и оздоровительными мероприятиями в режиме дня, наладить работу по отслеживанию результатов за нагрузкой и плотностью занятий.
3. При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать всё спортивное оборудование.
4. Привлечение родителей к участию в мероприятиях.
5. Улучшить работу всего ДОУ по профилактике ОРВИ, ОРЗ, реализации плана физкультурно - оздоровительной работы в группах.
5. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями через совместную деятельность.

#### **1.4 Результаты выполнения программы**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования сада разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и рабочими программами педагогов. В МБДОУ « Детский сад № 9 «Журавлик» укомплектовано 12 групп (11 общеразвивающих +1 компенсирующая), всего на 1.05.2023г. - 262 человека. В практической работе педагоги используют методическое обеспечение программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциально авторские программы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
- Авторская технология Е.В. Колесниковой ( обучение грамоте)
- Т.В. Нищева «Адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с ОНР с 3-х до 7лет»
- О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)»
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

#### **Условия реализации образовательной программы ДОУ**

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе МБДОУ с социумом;
- взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями;
- повышение квалификации кадров

**Вывод:** данный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

Реализация ООП осуществляется через интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса, образовательная деятельность носит развивающий характер, обеспечивается максимальная активность детей в самостоятельном процессе познания. Формы организации детской деятельности – игра, двигательная, трудовая, познавательная-исследовательская, художественная, продуктивная, музыкальная деятельность. Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в ДОУ строился с учетом принципа интеграции по 5-ти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

В текущем учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы. Анализ выполнения программы по основным областям показал, что дети всех возрастных групп имеют положительную динамику уровня освоения ООП ДО.

Мониторинг уровня освоения образовательных областей проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года ( октябрь, апрель).

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за второе полугодие являются удовлетворительными.

**Цель:** определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объема усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности;



- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

**Форма организации мониторинга** – диагностическая карта.

Умения и знания воспитанников повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в подготовительных группах, низкие - во 2 младшей 1, 1 младших, логопедической.

Причина: особенности контингента воспитанников (дети – билингвы, для которых русский язык неродной, дети из семей со смешанными браками, 2 младшие группы наполовину набраны из вновь пришедших, не посещавших ранее сад детей )

**Анализ показателей динамики формирования освоения ООП ДО** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Социально – коммуникативное развитие», несколько ниже», «Познавательное развитие», «Художественное эстетическое развитие», самый низкий - «Развитие речи» и «Физическое развитие». Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

**Вывод:** По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы группы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада. Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями.

Причины: дошкольное учреждение посещают дети с проблемами здоровья, дети часто болеющие. Практика показывает, что дети, практически, не ходят пешком, аритмичны. Имеет место нарушений крупной моторики.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ. ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей.

### Готовность к школьному обучению

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга: **Количество выпускников 2024 г- 67 человек.**

Уровень подготовки детей к школе в 2023-2024 году.

Образовательная область	Начало	Конец
	года	года
Социально – коммуникативное развитие	В – 24%	В – 58%
	С – 50%	С – 40%
	Н – 26%	Н – 2%
Художественно – эстетическое развитие	В – 18%	В – 41%
	С – 40 %	С – 37%
	Н – 42%	Н – 22%

Познавательное развитие	В – 14%	В – 32%
	С – 37%	С – 50%
	Н – 49%	Н – 18%
Речевое развитие	В – 16%	В – 37%
	С – 30%	С – 40%
	Н – 54%	Н – 23%
Физическое развитие	В – 9%	В – 36%
	С – 34%	С – 59%
	Н – 57%	Н – 5%
Освоение образовательной программы	В – 13%	В – 31%
	С – 37%	С – 48%
	Н – 50%	Н – 11%

При анализе готовности выпускников к обучению в школе выявились **следующие проблемы:**

- Дети испытывают трудности в воспроизведении своих биографических данных: не всегда называют отчество своих родителей, место их работы, не все дети знают дату своего рождения, домашний адрес;
- недостаточная сформированность графических навыков, топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений на листе;
- трудности в работе в режиме фронтальной инструкции, быстрая утомляемость, недостаточный объем и концентрация внимания.

Одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с нарушениями речи.

Причин тому несколько:

- малая заинтересованность многих родителей в развитии речевых навыков детей
- общение в семье в объеме бытового словаря, как следствие - недостаточно сформирован словарный запас детей, разговаривают примитивными словами
- низкий уровень чтения в семье, либо его отсутствие.

### 1.5 Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В 2023 - 2024 учебном году родители активно привлекались к участию в различных мероприятиях как очно, так и дистанционно:

- Нетрадиционные формы проведения родительских собраний
- Реализация детских проектов. воспитателей Ломовой Л.И. и Грушиной Е.А. отмечалась особая активность родителей и участие в акциях, мероприятиях и конкурсах.
- Оформление тематических выставок. Родители всех возрастных групп каждый месяц принимали активное участие в организации различных детско – родительских выставок различной тематики
- В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), презентацию опыта или деятельности, которые позволяют повысить педагогическую информированность.

**Выводы:** Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в деятельности учреждения, поэтому формы работы с семьёй будут совершенствоваться. В 2023-2024

учебном году мы продолжим поиск и внедрение новых форм работы с родителями, в частности в сфере реализации совместных детско –родительских мероприятий .

### Анализ выполнения годового плана по разделу

#### «Работа с родителями» за 2023 – 2024 уч. год»

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
1	Общие родительские собрания	30%				Заседания родит. Комитета групп			
2	Родительские собрания группы	80%				общение в чатах групп			
3	Консультации для родителей	100%							
4	Открытые занятия	80%	+						
5	Организация совместных работ родителей и детей	100%							
6	Выставки, фотоотчеты	100%							
7	Акции по озеленению и благоустройству территории	100%							
8	Оформление папок-передвижек, наглядной пропаганды	100%							
9	Организация совместных мероприятий родителей и детей	100%							

Мониторинг системы взаимодействия ДОО с семьей проводился на основе анкетирования родителей  
**Цель** - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в ДОО.

#### Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В качестве **критериев качества дошкольного образования** были определены:

- психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
- уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
- удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
- качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические)

В опросе участвовали родители 254 детей, родители воспитанников всех возрастных групп), что составляет 97 % от посещающих сад детей. 91 % родителей довольны работой детского сада и оказываемыми им услуг.

### 1.6 Кадровый состав

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство ДОО уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Сохраняется число постоянных педагогических кадров, что очень важно для поддержания культуры, традиций ДОО, накопления опыта. Педагогический коллектив ДОО стабильный, по состоянию на 31.12.2023г. детский сад укомплектован педагогическими кадрами не в полном объеме. В наличии скрытые вакансии. 6 педагогов работало с нагрузкой - 1.39 ставки, 3 педагога с нагрузкой 1.5 ставки, 1 педагог - с нагрузкой 1.67 ставки и 2 педагога – с нагрузкой 1.25 ставки.

По - прежнему остается проблема отсутствия в педагогическом коллективе молодых специалистов, а так же педагогов с профильным дошкольным образованием. Основной состав воспитателей и специалистов ( 60%) составляют педагоги со стажем работы более 25 лет, средний возраст педагогического коллектива 52 года. Как следствие, в ДОО с трудом внедряются инновационные технологии.

В связи с введением новых требований к прохождению аттестации педагоги – стажисты не хотят проходить аттестацию.

В следующем учебном году методической службе ДОО предстоит организовать работу, способствующую повышению мотивационной готовности педагогов к повышению своей квалификационной категории. Остается актуальным наставничество и консультативная помощь новым педагогам ( за 3 года пришло 2 педагога с непрофильным образованием).

Распределение педагогических работников по уровню образования в 2023 – 2024 уч. году

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Численность педагогических работников	17	5- 29.4%	4-23.2%	13-75.4%	13
в том числе: воспитатели	13	4	3	13	13
музыкальные руководители	2	0	0	2	2
инстр-р по физ-й культуре	1	0	0	1	1
учителя-логопеды	1	1	1		

## Характеристика по квалификационным категориям в 2023 - 2024 г.

- высшая – 33 % (6 чел.)
- первая – 22 % (4 чел.)
- соответствие занимаемой должности – 16.5 % (3 чел.)
- без категории – 22 % (4 чел.)

### Распределение педагогических работников по стажу работы в 2023 - 2024г.

Всего педаг	в том числе имеют общий стаж работы, лет						педагогически й стаж, всего чел	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
18	1	1		2	3	11	18	1	1		2	3	11
100 %	5.5 %	5.5 %		11%	16.5 %	60.5 %	100%	5.5 %	5.5%		11%	16.5%	60.5%

Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2023 году проходило в форме:

- прохождение дистанционных курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях ДОУ;
- дистанционное участие в работе вебинаров и методических объединений;
- дистанционное и очное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в наличии и являлся составной частью годового плана.

На 2023 год все педагогические работники учреждения имеют документ о повышении квалификации, в соответствии с современными требованиями. 15 педагогов сада дистанционно повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (КПК).

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами ( педагогический стаж до 5 лет), были определены следующие направления работы:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование начинающих педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно – образовательной работы.

Проблемное поле: отсутствие кандидатур по должности «воспитатель» с уровнем квалификации, соответствующему требованиям обозначенным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Возраст начинающих педагогов свыше 35 лет. Перспектива деятельности на 2024 учебный год: принять на должность «воспитатель» педагогических работников, имеющих образование по направлению «Дошкольное образование».

Ожидаемые результаты: укомплектованность ДОУ штатными единицами на 100%.



Коллектив постоянно участвует в профессиональных мероприятиях и акциях .

5.2 Участие педагогов в профессионально ориентированных конкурсах и семинарах:		
1	Краевая акция экологического центра «Пичужке по кормушке»	сад: 10 человек - педагоги, 27 чел. – родители с детьми
2	Интернет акции по ПДД	7 педагоги, 13 родители с детьми
3	Краевой конкурс «Зелёный огонёк»	сад - 3 чел., район – 1 чел.
4	Краевой конкурс «Эколята-друзья и защитники Природы»	1 педагог – сертификат 23 ребёнка
5	Профессиональный конкурс «Воспитатель года 2024»	сад -5 чел., район – 1чел
6	Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	12 групп, 230 человек
7	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	диплом – 1 педагог

**Вывод:** анализ деятельности педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволил решить задачи воспитания и развития каждого ребенка.

### 1.7 Методическая работа

Методическая работа в 2023- 2024 уч.г. была нацелена на создание организационно - методических условий обеспечивающих развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, наставничество, конкурсы профмастерства.

Для решения этой задачи были использованы различные формы методической работы с педагогами:

Индивидуальные	Групповые	Нетрадиционные
1) посещение групп с последующим анализом 2) взаимопосещение 3) индивидуальная консультация 4) личный показ методов и приемов работы 5) самообразование 6) наставничество	1) педагогический совет 2) семинар 3) открытый просмотр 4) групповая консультация 5) работа над единой методической темой 6) творческие группы 7) методсовет	1) пресс-конференция 2) педагогический ринг 3) методический фестиваль 4) педагогический КВН 5) педагогический клуб 6) деловая игра 7) круглый стол 8) ярмарка педагогических идей

Были проведены:

Педагогический совет № 1 «Приоритетные направления образовательной политики организации»

Педагогический совет № 2 «Современные технологии развития речевой среды через организацию пространства группы»

Педсовет № 3 «Современные подходы по формированию экологического воспитания дошкольников через проблемно - поисковые технологии»

Педсовет № 4 «Итоговый»

На Фестиваль педагогических идей были заявлены темы:

- Календарь наблюдений за погодой
  - Планирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с рабочей программой
  - Индивидуальное оказание помощи молодым педагогам ( циклограмма образовательного процесса на группе)
- Проведён Круглый стол: «Ответ –вопрос» (вопросы, возникающие в процессе проведения образовательной работы с детьми)

- «Эстафета педагогического мастерства» представила открытые просмотры – мастер – классы опытных педагогов по речевому развитию, ООМ и математике.

В Школе молодого педагога, в рамках круглого стола проработаны темы:

- Учет возрастных особенностей дошкольников.
- Составление циклограммы работы воспитателя
- Реализация образовательного стандарта
- Программно – методическое обеспечение ООП ДО
- Формы и виды НОД с дошкольниками
- Структура НОД
- Использование картотек в практике ДО
- Методика планирования и проведения прогулки.
- Трудности, возникающие в результате планирования и проведения прогулок».

Проведён творческий Конкурс педагогов « Эссе о профессии»

Семинар « ХЭСтР. Методика в практике»

Ярмарка педагогических идей по подготовке и проведению Дня открытых дверей  
Аукцион идей по самообразованию.

- Смотр – конкурс «Лучший спортивный уголок»

Презентации «Шпаргалки интернета» (различные формы и виды картотек)

Презентация О.А. Скоролуповой «Подходы к разработке рабочей программы»

Практическая консультация - «Рабочая программа педагога. Шаблон рабочей программы педагога ДОУ».

#### Анализ выполнения годового плана по разделу

#### «Организационно-педагогическая работа за 2023-2024 учебный год»

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
			Отсутствие ответственного	Отсутствие Других работников	Нехватка времени из-за	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении	Другое
1	Педсоветы	100%							
2	Консультации педагогов	100%							
3	Семинары	100%							



	практикумы								
4	Открытые просмотры	100%							
5	Муз. развлечения	80%							ветрянка
6	Физ. развлечения	80%							
7	Развлечения по ПДД	100%							
8	Мероприятия районного значения	100%							
9	Мероприятия, повышающие имидж МБДОУ	100%							
10	Контроль и руководство	100%							

## Выводы:

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2023 – 2024 уч.г. показал, что годовой план работы ДОУ реализован. Деятельность коллектива в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной образовательной программы;
- Увеличение активности дистанционного и прямого участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение соц сетей ДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:

- Недостаточная материально - техническая база ДОУ.
- Не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- По - прежнему низкий рейтинг среди образовательных областей остается за областью « Речевое развитие»;

- Профессиональное выгорание педагогов, работа в условиях, превышающих часы ставки, предпенсионный и пенсионный возраст педагогов.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023-2024 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Пополнение материально-технической базы игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС;

- Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2023 - 2024 года, мы ставим следующие приоритетные годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счет повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового и безопасного образа жизни через использование квест – технологий.
2. Активизация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством создания в коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми и организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с новыми требованиями.
3. Развитие и совершенствование профессионального уровня и компетентности педагогов, обеспечивающей качественное построение образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ и ФОП ДО.